УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания совета факультета № 7
от «13» марта 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ознакомительной практики)

Направление подготовки: 44.03.01	Педагогическое образование
Профиль:	Начальное образование
Форма обучения:	очная, заочная
Год набора:	2025, 2026

Казань, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Вид практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Титульный лист отчета по практике

1. Цели и задачи практики по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности педагога в образовательных учреждениях и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

Задачи практики по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

- практическое овладение этическими нормами культуры педагогической деятельности педагога начальной школы;
- формирование умений по анализу, систематизации информации, полученной в ходе наблюдений, и её оформлению в дневнике практики;
- установление связи теоретических знаний с их практической реализацией;
- формирование активного тезауруса основных психолого-педагогических понятий, связанных с изученным учебным материалом дисциплин и модулей;
- первичное формирование способности формулировать и проектировать решение задач образования, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом требований государственного стандарта, возможностей образовательной среды, возрастных особенностей младших школьников и современных образовательных технологий;
- формирование способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в организации игровой деятельности;
- обучение навыкам практической организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- знакомство с образовательными программами, требованиями образовательных стандартов и способами их реализации в образовательном процессе;
- -знакомство с методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; развитие навыков профессиональной рефлексии.

2.Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – учебная практика.
Тип практики – ознакомительная практика.
Способы проведения практики – стационарная, выездная
Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме, и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

По способу проведения практика является **стационарной** (проводится в профильной образовательной организации, расположенной на территории города) и **выездной** (обучающиеся имеют право проходить практику по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях за пределами города).

При прохождении всех видов стационарной практики проезд к месту проведения практики и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

При выборе баз практики должны быть учтены следующие критерии:

– соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

– наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;

– педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;

– педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах;

– в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для эффективной учебно-методической и физкультурно-оздоровительной работы студентов с детьми младшего школьного возраста;

– педагоги используют в своей работе современные инновационные педагогические технологии в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

– режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие студентов с детьми и педагогическим коллективом.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне города, где располагается вуз.

Учебная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ – может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте. Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

Учебная практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом, практика проводится дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Практика проводится в форме контактной работы (32 ч – инструктаж по технике безопасности, индивидуальные консультации с преподавателями, защита отчета по практике) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Планируемые результаты:

После прохождения учебно-ознакомительной практики студенты должны

Знать:

- базовые категории и основные направления будущей профессиональной деятельности основы профессиональной деятельности педагога
- основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
- меры противодействия коррупции в рамках действующего законодательства;
- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Уметь:

- применять принципы самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; умеет анализировать требования профессии к личным качествам человека; определять наличие профессионально значимых качеств и выстраивать траекторию саморазвития;
- критически оценивать эффективность использования времени при решении поставленных задач
- анализировать объекты будущей профессиональной деятельности
- выстраивать траекторию профессионального развития.
- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;
- создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Владеть:

- способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в течение всей жизни
- навыками управления временем в процессе достижения поставленных целей
- навыками профессиональной рефлексии и саморазвития
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
- навыками толкования норм права, отграничения коррупционного поведения от схожих видов социального поведения.

Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»;

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»;

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»;

УК-10 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»;

ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Основные признаки сформированности компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.3 При социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения и интересы других участников на основе принципов бесконфликтного поведения	УК-3.3 У.3 Умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения УК-3.3 В.3 Владеет навыками межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного (ых) языков	УК-4.1 У.2 Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; пользоваться электронной базой словарей УК-4.1 В.2 Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде; цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует главные этапы и закономерности исторического развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия и выстраивает его с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций	УК-5.1 В.2 Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций
УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»	
УК-6.1 Использует психологические методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 У.1 Умеет анализировать требования профессии к человеку; определять наличие профессионально значимых качеств, применять принципы и методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации, самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.1 В.1 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-6.2 Использует технологии управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, для достижения поставленных целей	УК-6.2 У.2 Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач и достижении поставленных целей

УК-6.3 Определяет приоритеты собственной деятельности и строит профессиональную карьеру и стратегию профессионального развития	УК-6.3 У.3 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития УК-6.3 В.3 Владеет навыками профессиональной рефлексии и саморазвития
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»;	
УК-7.2 Использует методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, формирования здорового образа жизни	УК-7.2 У.1 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки УК-7.2 В.1 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	УК-8.2 У.2 Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-8.2 В.1 Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-10 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»	
УК-10.2 Отграничивает коррупционное поведение от схожих видов социального поведения и демонстрирует принятие гражданской ответственности за последствия своего поведения, в том числе, коррупционного	УК-10.2 У.2 Умеет выявлять, давать оценку коррупционному поведению, нести ответственность за последствия своего поведения, в том числе коррупционного, и содействует пресечению коррупционного поведения
ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».	
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	ОПК-1.1 З.1 Знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2 Составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	ОПК-2.2 У.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии ОПК-2.2 У.3 Умеет применять принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.4 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-3.4 У.8 Умеет применять основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.4 В.9 Владеет принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	ОПК-4.1 У.1 Умеет выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии духовно-нравственного воспитания ОПК-4.1 В.1 Владеет современными методами и средствами воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных)	ОПК-5.1 У.1 Умеет анализировать и применять разнообразные подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля ОПК-5.1 В.1 Владеет основными подходами к контролю и оценке образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных, в том числе информационных и цифровых,	ОПК-6.1 У.1 Умеет обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации

психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 В.1 Владеет навыками отбора конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	ОПК-7.2 У.4 Умеет моделировать ход и характер общения с детьми, родителями, педагогами, администрацией
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	ОПК-8.3 У.7 Умеет анализировать образовательный процесс с позиций принципов педагогической психологии ОПК-8.3 В.8 Владеет навыками психолого-педагогического анализа образовательного процесса

4. Место практики в структуре образовательной программы

Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика 2.О.01.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы теории вероятностей и математической статистики», «Основы профессиональной педагогической культуры», «Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта».

Обеспечиваемые дисциплины: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», производственная практика, преддипломная практика.

5. Объем практики и ее продолжительность

Название	Трудоемкость (зачетные единицы)	Кол-во недель	Часы/контактные часы
Учебная (ознакомительная) практика	12	8	432/32

6. Содержание практики

Изучение программы практики.

Знакомство с работой ОО: структура, основные задачи и направление работы, виды педагогической отчетности, методическое обеспечение, сотрудничество с другими учреждениями, функциональные обязанности педагога.

Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность ОО, педагогов ОО.

Знакомство с условиями работы педагога, узких специалистов ОО: основные задачи и направление работы, должностные инструкции, нормативно-правовая база деятельности педагогов, методическое обеспечение, сотрудничество с другими учреждениями.

Знакомство с педагогическим с инструментарием: бумажный и компьютерный варианты, способами обработки педагогической информации. Фиксация полученной информации в дневнике.

Структура и этапы проведения учебной практики:

Во время прохождения учебной практики студенты выполняют отдельные виды работы по программе, согласованной с научным руководителем.

Практика осуществляется **в шесть этапов**:

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Ознакомительный этап:

1. Формирование представления об образовательной организации, структуре, функциональных обязанностях педагогов образовательной организации.
2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы образовательной организации, о рабочем месте педагогов и распределении

рабочего времени, представления о нормативной и законодательной документации, видах педагогической отчетности и методического обеспечения

Экскурсионный этап:

1. Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики: образовательные учреждения, центры дополнительного образования, психологические центры).
2. Формирование представления об учреждении и структуре педагогической службы, функциональных обязанностях педагогов образовательной организации;
3. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы педагога;
4. Формирование представления о рабочем месте педагога и распределении рабочего времени;
5. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах педагогической отчетности и методическом обеспечении.

Технологический этап

1. Изучение функциональных обязанностей учителя, содержания и методов работы с детьми младшего школьного возраста.
2. Обследование особенностей предметно-пространственной среды, окружающей ребенка в образовательной организации.
3. Изучение основных направлений деятельности и видов документации сотрудников ОО по работе с детьми младшего школьного возраста.
4. Изучение документации учителя начального образования, форм контроля за развитием детей, вопросов планирования и учета.
5. Изучение особенностей функциональных обязанностей учителя.
6 Наблюдение за организацией образовательной деятельности с детьми.
7. Анализ оптимальности выбранных учителем методов, приемов работы и их соответствие принципам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
8. Анализ организации педагогического процесса и его воспитательно-образовательной эффективности (оптимальность выбора методов, приемов и их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
9. Изготовление наглядных пособий для оснащения своей образовательной деятельности и педагогического процесса в классе.
10. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды, детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС.
11. Изучение теоретических основ развития младшего школьника.
12. Изучение теоретических основ физического развития младшего школьника.
13. Изучение теоретических основ социально-коммуникативного развития младшего школьника.
14. Изучение теоретических основ художественно-эстетического развития младшего школьника.
15. Разработка презентации образовательной программы ОО.

Рефлексивный этап

1. Тренинг профессионального самоопределения в СПЦ Университета управления «ТИСБИ»: формирование профессионального сознания, формирование четкого представления о профессиональном выборе;

2. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике

3. Подведение итогов практики: анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики

Этап оценивания

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции, сдать дневник и отчёт по практике.

7. Формы отчетности по практике

Аттестация по практике проводится в форме защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации.

В период практики студент регулярно ведет дневник практики. Записи должны отражать содержание работ, выполненных в течение дня, краткое описание событий дня.

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- вид практики;
- место прохождения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- наименование предприятия (место прохождения практики);
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от организации;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

2. Отчет о практике.

В период прохождения практики студентом оформляется материал к отчету в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики. Отчет выполняется в свободной форме, но должен в себя включать цели и задачи практики, описание деятельности по дням, отчет о выполнении заданий, анализ результатов работы и выводы по результатам практики.

Объем отчета составляет 15-20 печатных страниц (без учета приложений).

Отчет по практике должен включать:

1. Цели и задачи практики.

2. Отражение собственной деятельности в соответствии с планом работы (по дням)

3. Отражение собственной деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы (по дням), отчет о выполнении всех заданий по практике.

4. Наблюдения и впечатления в процессе практики (излагаются в свободной форме).

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть

просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв о работе студента и подписывает его.

Одним из условий успешного окончания практики является защита практики. В ходе защиты студенты выступают с основными докладами, после чего в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

Защиту организует и проводит факультет (руководитель практики от деканата).

Таким образом, защита практики включает в себя следующие этапы:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- аттестация студентов-практикантов, презентация ими результатов практики.

На основании защиты результатов практики, анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации, комиссия решает вопрос об оценке. Неудовлетворительная оценка за отчет по учебной практике расценивается как академическая задолженность. Общие итоги практики подводятся на Совете факультета.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Приводит достаточно полный анализ практической деятельности педагога образовательных учреждений. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент полно, подробно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**86-100**	**ЗАЧТЕНО**	Повышенный уровень сформированности компетенций
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности педагога образовательных учреждений допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**71-85**		Базовый уровень сформированности компетенций
В отчете по практике недостаточно полно раскрыты некоторые	**61 - 70**		

обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.			
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**	Компетенции не сформированы

8. Фонд оценочных средств, проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30072.htm

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66074.html

Дополнительная литература

1. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебник для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562147.

2. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно педагогический государственный университет, 2009. — 71 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22274.html

3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49946.html

4. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.В. Кочетков. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014. — 161 c. — 978-5-8173-0582-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29279.html

Интернет-ресурсы и базы данных:

1. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог
2. http://nature.web.ru/ Российская научная сеть. Информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные Интернет-технологии. Сеть складывается из информационных ресурсов, объединенных общими принципами редакционной и технологической политики, и составляющих логически единую базу знаний. Среди разделов сайта - педагогика, психология, социология, история, география, химия, литературоведение, искусствоведение, философия и др.
3. http://www.i-u.ru/biblio/ Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.
4. http://www.sci-lib.com/ Большая научная библиотека. Большая Научная Библиотека (БНБ) является интернет-библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу - почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других
5. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531 – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами российского образования
6. http://www.n-shkola.ru/ – сайт журнала «Начальная школа».

7. http://nsc.1september.ru/ – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

8. http://praktika.karelia.ru/ – портал «Виртуальная педпрактика»

10.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Во время прохождения учебной практики по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», студент использует современную компьютерную технику, Интернет-ресурсы, базы данных, программные и технические средства, предоставляемые в учреждении, являющимся базой практики и Университете управления «ТИСБИ».

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – Университетскому библиотечному фонду (учебно-методическую литературу, ресурсы электронной библиотеки «IPRbooks») и сетевым ресурсам Интернет.

В Университете созданы специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения практических занятий, практик, создан и успешно функционирует программный комплекс «Интегрированная система управления учебным процессом в ВУЗе» (ИСУ ВУЗ), http://www.isuvuz.ru. Все компоненты программного обеспечения ИСУ ВУЗ являются собственными разработками университета. «ИСУ ВУЗ» в комплексе решает задачи автоматизации в управлении учебным процессом и организации единого образовательного пространства для студентов, преподавателей, руководителей и учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения.

Для студентов ИСУ ВУЗ предоставляет возможность постоянно находиться в комфортном информационном образовательном пространстве своего ВУЗа. Через персональный Web-кабинет студент с любого компьютера и местоположения через сеть интернет имеет возможность круглосуточного доступа к учебным, научно-практическим и дополнительным материалам, тематическим форумам, коллективным проектам, общению с преподавателями.

Использование ИКТ в учебном процессе программного обеспечения, позволяет осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Во время прохождения практики по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

1) МТО, предоставляемое базой практики, в соответствии с договором о практике.
2) Кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный компьютерами с типовым пакетом системного и офисного ПО в соответствии с реестром материального обеспечения Университета управления «ТИСБИ».

Приложение 1

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Блок 2.О.01.01. УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ознакомительной практики)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование
Год набора:	2025, 2026

Казань

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «дошкольного педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы	Коды компетенций	Представление в фонде (кол-во)
1	2	3	4
1	*Учебная практика (ознакомительная практика)*	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	*Перечень компетенций (15)*

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции / Формы контроля	Отчет по практике	Защита отчета по практике
Учебная практика (ознакомительная практика)		
УК-3		
УК-3.3	У.3 В.3	У.3 В.3
УК-4		
УК-4.1	У.2 В.2	У.2 В.2
УК-5		
УК-5.1	В.2	В.2
УК-6		
УК-6.1	У.1.В.1	У.1.В.1
УК-6.2	У.2.	У.2.
УК.6.3	У.3.В.3	У.3.В.3
УК-7		
УК-7.2	У.1. В.1.	У.1. В.1.
УК-8		
УК-8.2	У.2.В.1.	У.2. В.1.
УК-10		
УК-10.2	У.2	У.2
ОПК-1		
ОПК-1.1	З.1.	З.1.
	ОПК-2	
ОПК-2.2	У.2 В.3	У.2 В.3
	ОПК-3	
ОПК-3.4	У.8 В.9	У.8 В.9
	ОПК-4	
ОПК-4.1	У.1. В.1.	У.1. В.1.
	ОПК-5	
ОПК-5.1	У.1. В.1.	У.1. В.1.

	ОПК-6	
ОПК-6.1	У.1. В.1.	У.1. В.1.
	ОПК-7	
ОПК-7.2	У.4	У.4
	ОПК-8	
ОПК-8.3	У.7 В.8	У.7 В.8

З - знания, У- умения, В- владения

Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

1. ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

1.1. Речь к защите отчета по практике

Выступление на итоговой конференции с защитой отчета по практике – важнейшая составляющая итоговой оценки за практику. Оценивание выступления формируется из умения выступать перед аудиторией и грамотно подготовить защитную речь.

При подготовке защиты отчета по практике следует учитывать, что ее продолжительность в устном исполнении не превышает 10 минут. За это время необходимо охватить все значимые моменты за время работы. В письменном виде доклад занимает не более трех страниц, презентация – 7-10 слайдов.

Умение создать контакт со слушателями является важным аспектом для получения высокой оценки. Прежде чем приступить к повествованию, студент обязан отрепетировать данный процесс и выучить текст доклада.

Как правило, после презентации и защиты отчета, члены комиссии задают студенту вопросы по теме. Этого можно избежать или свести к минимуму, если во время представления охватить полностью всю важную информацию и представить ее в лаконичной, доступной форме.

Защита отчета пишется на страницах стандартных листов формата А4. Стиль текста, размер шрифта, полей соответствуют написанию основного отчета, если не имеются указаний на обратное, индивидуальные рекомендации.

На первом листе озвучивается наименование вуза, данные руководителя и практиканта. Он также содержит информацию о месте и времени защиты. Здесь же указываются данные руководителя практики от организации, учреждения, и дается информация об организации, где проходила практика.

Главным пунктом служит структура текста, которая должна передавать логическую цепочку изложения. Главный акцент ставится на целях и задачах учебной практики (как этапах достижения цели), но перед этим дается краткая характеристика организации или учреждения. Описываются функциональные задачи отдела учреждения, где была практика.

Студент описывает процесс своей практической деятельности. Объясняются результаты практической деятельности, а также анализируются затруднения,

ошибки. Объем этого пункта оптимален и занимает большую часть от объема защиты.

Заключительным этапом служат приведенные выводы по результатам анализа практики, после которых дается объективная оценка ее результатов глазами студента.

Следуя структуре, текст повествуется в четкой форме, приемлемой для восприятия, литературным языком, с использованием риторических средств. Необходимо убедить членов комиссии, что перед ними выступает будущий специалист, разбирающийся в определенной сфере и конкретной теме.

Критерии оценивания

1. Организация речи (плавность перехода от одной части речи к другой; последовательность всех частей монолога; заключение, подтверждающее единство всех составляющих).

2. Грамотность речи (степень литературности языка, свободное владение профессиональной терминологией, отсутствие слов-паразитов).

3. Презентация речи оратора и оценка эффективности публичного выступления (было ли изложение ярким и приятным аудитории или нудным; была ли его речь эмоциональной; какими были навыки артикуляции; насколько удачной была манера держать себя перед аудиторией).

4. Соблюдение регламента.

5. Использование правил речевого этикета (речевые формулы приветствия, представления, благодарности).

1.2. Презентация к защите отчета по практике

Требования к оформлению электронных презентаций.

Основной элемент презентации – слайд. Поэтому оформление презентации – это оформление каждого слайда. Элементами слайда являются текст, таблицы, картинки, диаграммы, графические объекты, рисунки, фотографии, фильмы и звуки, видеоклипы и т.д. Типы текста: заголовки, подзаголовки, обычный текст, маркированные и нумерованные списки. С целью улучшения внешнего вида и повышения читаемости и степени усвоения предложенного материала производится операция форматирования текста.

Выбор типа, стиля и размера шрифта

1. Лучше всего презентация смотрится при использовании не более 2 типов шрифтов.

2. Оптимальное количество строк не более 7.

3. Количество символов в строке не более 40 (в том числе пробелы).

4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное

5. Лучше читается шрифт без засечек (например Arial)

6. Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22)

7. Пунктуацию в заголовках или коротких фразах лучше не использовать (отсутствие точки помогает глазу сосредоточиться на главном)

8. Написание коротких фраз вместо предложений – целесообразно.

9. Помните – человек воспринимает зрительную информацию слева- направо; сверху-вниз.

Изменение цвета текста.

В основе создания цветовой гаммы лежат 2 метода – по сходству (цветовая композиция одного направления) и по контрасту (резкое противопоставление и столкновение 2-3 различных цветов – красный и черный; черный, красный, желтый; белый черный, красный). Главное в выборе метода зависит от поставленных задач и эмоционального замысла, с учетом вкуса и художественного чутья человека (возможны консультации с художником – оформителем)

Выравнивание.

1. Для структурирования информации и облегчения ее восприятия используются списки (нумерованные либо маркированные)

2. Поля у слайда должны быть не менее 0,7 см от края

Установка межстрочного интервала

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается)

Фотографии.

1. Следите за размером и качеством используемых фотографий.

2. Скачивая фото из Интернета, сначала откройте изображение. Никогда не используйте фото, если не уверены в том, что Вы не нарушаете ничьих авторских прав.

3. Увеличивая или уменьшая размер, делайте это с помощью «уголков»

Анимация

1. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание.

Основные психологические аспекты способствующие наиболее полному усвоению материала с экрана.

1. Главная информация должна быть размещена в центре экрана: в верхнем левом квадрате.

2. Несколько элементов для считывания должны быть расположены слева направо.

3. Расположение элементов на кадре снизу вверх воспринимается как развитие; сверху вниз – спад; по часовой стрелке – цикличность.

4. Не должно быть избытка и нагромождения элементов.

5. Для быстрого нахождения нужной информации эффективно цветовое кодирование, кодирование мельканием.

6. Другой фон, более позднее включение, другая яркость, отделение рамкой – разделители информации на слайде.

7. Наличие рисунков, чертежей, схем внутри текста затрудняет его восприятие.

8. При использовании цветов следует учитывать чувствительность глаза (оптимальны - зеленый и желтый; синий цвет быстро утомляет глаза); воздействие цветов на психику и физиологию.

4 основных принципа оформления презентаций (Вильямса Робина):

1. Принцип контраста (разные стили, размер шрифта, разные цвета) Контраст привлекает внимание.

2. Принцип повторяемости (повторение элементов оформления – рамки, поля, фон и т.п.) Это создает ощущение организованности и единства.

3. Принцип упорядоченности (элементы на слайде)

4. Принцип близости (элементы взаимосвязанные должны быть сгруппированы вместе)

Критерии оценивания

1. *Соблюдение требований к оптимальному размеру шрифта на слайдах;*
2. *Оптимальное соотношение текстовой и графической информации на слайдах.*
3. *Последовательность и единство информации на слайдах.*
4. *Общее впечатление от стиля, оформления презентации.*

1.3. Ответы студента на вопросы комиссии на защите отчета по практике

Примерные вопросы
(соответствующие формируемым компонентам компетенций)

1. Было ли у Вас желание повторить содержание каких-либо учебных курсов, изученных Вами ранее?
2. Перечислите дисциплины, изученные ранее, которые помогли Вам при выполнении заданий практики.
3. Какие навыки показались Вам наиболее труднодостижимыми?
4. Как бы Вы оценили степень своей профессиональной пригодности? Есть ли такие ПВК и ПВЛК, которые Вам бы хотелось у себя усовершенствовать?
5. Какие способы профессионального самосовершенствования Вы знаете, кроме хорошей учебы?
6. Каковы были Ваши затруднения при выполнении заданий практики? Вы считаете, их можно было избежать?
7. В каких сферах педагогической деятельности Вам было бы сейчас сложнее всего?
8. Какие меры Вы предпримете в будущем для того, что на следующей практике не возникало затруднений и ошибок?
9. Как Вы считаете, какие качества педагога Вам необходимо совершенствовать?
10. Какие внутренние и внешние условия реализации профессиональной деятельности педагога ОО могут пагубно сказаться на здоровье? Как их можно избежать?
11. Приведите примеры конкретных упражнений, которые Вы могли порекомендовать педагогу в качестве производственной гимнастики?
12. Какова специфика техники безопасности в тех учреждениях, которые Вы посетили?
13. Знает основные факторы риска на рабочем месте?

14. Какие случаи прецеденты коррупционного поведения бывают в сфере педагогической и психолого-педагогической деятельности?
15. Какие нормативные документы регламентируют работу и педагогов в посещенных учреждениях?
16. В чем их специфика?
17. Какие программы федерального и регионального уровня в сфере педагогической деятельности реализуются в посещенных организациях?
18. Какие виды юридической ответственности предусмотрены за правонарушения в сфере социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности?

Критерии оценивания сформированности компетенций

1. *Последовательность и логичность в ответах на вопросы комиссии.*
2. *Использование профессиональной психолого-педагогической терминологии в ответах на вопросы комиссии.*
3. *Опора при ответах на вопросы на знания, умения, навыки, полученные в результате изучения обеспечиваемых практику дисциплин.*
4. *Использование примеров из реальной психолого-педагогической деятельности в ответах на вопросы комиссии.*
5. *Умение анализировать достоинства и недостатки приобретенного профессионального опыта.*

2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

2.1. Текст отчета по практике

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан, простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.
4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Критерии оценивания

1. *Грамотность речи*
2. *Степень литературности языка*
3. *Свободное владение профессиональной терминологией*

4. *Отсутствие слов-паразитов.*
5. *Отсутствие лексических и грамматических ошибок.*

2.2. Оформление отчета по практике

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

Критерии оценивания

1. *Объем отчета по практике.*
2. *Соответствие шрифта, межстрочного интервала, полей и других характеристик текста предъявленным требованиям.*

2.3. Содержание отчета по практике

Индивидуальные задания на практику:

- посещение всех уроков учителя-наставника;
- знакомство с классом;
- знакомство с личными делами и медицинскими картами учащихся;
- составление индивидуального плана работы на весь период практики (график пробных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.);
- ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки;
- изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника;
- ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся;
- изготовление наглядных пособий;
- оказание помощи учителю-наставнику в подготовке и проведении уроков;
- составление тематического планирования уроков на весь период педагогической практики; изучение и подбор методических материалов к урокам.
- посещение и анализ всех уроков учителя;
- подготовка и проведение пробных уроков (учитель и методист помогают определить тему, разработать содержание пробных уроков, посещают пробные уроки, учитель или методист выставляют отметку за урок в дневник студента-практиканта;
- проверка тетрадей учащихся;
- подготовка дидактических материалов для уроков;
- проведение индивидуальной работы с учащимися;
- разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;
- посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами- практикантами;
- участие во внеурочной деятельности класса;
- знакомство с работой факультативов, кружков;
- выполнение заданий по психологии, педагогике и методикам преподавания различных предметов.
- посещение и анализ уроков сокурсников (не менее 3);
- анализ деятельности учителя (заполнение 5 экспертных карт)
- разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия;
- провести психолого-педагогический анализ урока, проведенного учителем
- составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника как члена группы
- ознакомление с нормативными документами учителя, методической литературой, сбор материала для презентации.

Анализ урока учителя образовательной организации

Задание: посетить и провести анализ урока учителя образовательной организации.

План анализа урока

Ф.И.О. учителя;

Класс;

дата проведения урока, тип урока;

I. Содержательная сторона занятия:

- выстроенность материала, логика его изложения
- постановка цели, проблемные задания
- владение материалом, связь с современностью, использование современных научных исследований
- степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач
- использование ярких и убедительных фактов и примеров

II. Методическая сторона занятия:

- методические приемы
- наглядность
- доступность изложения
- информационные технологии и грамотное их применение
- диалогичность
- пути активизации мышления
- формы организации самостоятельной работы обучающихся
- уровень подготовки обучающихся

III. Речевая культура и манера поведения:

- риторическая обработка материала
- тактичность и доброжелательность
- внешний облик

VI. Организация работы обучающихся:

- организаторские и коммуникативные навыки;
- пути активизации работы обучающихся
- умение учесть и подстроиться под особенности кабинета

VIII. Выводы по занятию:

- степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- замечания по проведенному занятию

Конспект и самоанализ внеклассного мероприятия

Задание: подготовить конспект внеклассного мероприятия по итогам проведения которого готовится самоанализ.

Форма плана-конспекта внеклассного мероприятия

Название мероприятия и форма его проведения

Проведен_____

(ФИО практиканта)

Участники: класс/группа, количество участников

Цели и задачи мероприятия:

- Воспитательные
- Цели обучения
- Развивающие

Подготовительная работа: распределение ответственных, изготовление эмблем, приглашений, подбор музыкального оформления, подготовка и

изготовление наглядного материала, реквизита, подбор текстов, предварительная экскурсия, просмотр фильма, составление сценария, проведение репетиций и т.д.

Оформление, оборудование, инвентарь: сюда же относятся канцелярские товары, призы

План проведения мероприятия по этапам: с указанием временных отрезков для каждого этапа

Ход мероприятия: подробный сценарий

Итог мероприятия: например, результаты конкурсов, заключительное слово, благодарность участникам и т.д.

Использованная литература:

Приложения (если есть): например, самостоятельно изготовленные грамоты, протоколы обсуждения, образцы раздаточных материалов и т.д.

Выводы: результативность проведенного мероприятия и рекомендации по устранению недостатков.

Форма анализа внеклассного мероприятия

1. Класс, предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия.
3. Цели занятия и оценка их формулировки и подачи обучающимся.
4. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету.
5. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
6. Оптимальность объема предлагаемого обучающимся материала, его доступность.
7. Участие школьников в подготовке занятия, их активность на занятии.
8. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
9. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
10. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.п. Насколько удачно это было сделано?
11. Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.
12. Оценка поведения и речи ведущего занятие.
13. Общие выводы, рекомендации и предложения.

3. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) должен оценку практиканта по следующим критериям:

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.

- Характеристика личностных качеств.
- Умение строить межличностные отношения.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности

Критерии оценивания степени сформированности компетенции

1. *Результативность решения поставленных перед практикантом задач.*
2. *Степень заинтересованного отношения к поручениям.*
3. *Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности*
4. *Умение строить межличностные отношения.*
5. *Характеристика личностных качеств.*

Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» в части учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет на элементарном уровне использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения Владеет на элементарном уровне навыками межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет на базовом уровне использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения Владеет на базовом уровне навыками межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Умеет на продвинутом уровне использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения Владеет на продвинутом уровне навыками межличностного	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации

		взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций	

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» в части учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет на элементарном уровне логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; пользоваться электронной базой словарей Владеет на элементарном уровне умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде; цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет на базовом уровне логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; пользоваться электронной базой словарей Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде; цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно**	Умеет на продвинутом уровне логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме;	Зачёт: защита отчета по практике

	порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; пользоваться электронной базой словарей Владеет на продвинутом уровне умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде; цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов	отчет по практике отзыв руководителя практики от организации

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» в части учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Владеет на элементарном уровне способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Владеет на базовом уровне способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Владеет на продвинутом уровне способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни » в части учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет на элементарном уровне анализировать требования профессии к человеку; определять наличие профессионально значимых качеств, применять принципы и методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации, самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Умеет на элементарном уровне использовать инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач и достижении поставленных целей Умеет на элементарном уровне определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития Владеет на элементарном уровне способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей Владеет на элементарном уровне навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет на базовом уровне анализировать требования профессии к человеку; определять наличие профессионально значимых качеств, применять принципы и методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации, самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Умеет на базовом уровне использовать инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач и достижении поставленных целей Умеет на базовом уровне определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития Владеет на базовом уровне способами управления своей познавательной	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации

		деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей Владеет на базовом уровне навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Умеет анализировать требования профессии к человеку; определять наличие профессионально значимых качеств, применять принципы и методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации, самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач и достижении поставленных целей Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей Владеет навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» в части учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет на элементарном уровне применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки Владеет на элементарном уровне средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет на базовом уровне применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике

		психофизической подготовки Владеет на базовом уровне средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» в части учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет не элементарном уровне создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеет не элементарном уровне навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет не базовом уровне создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеет не базовом уровне навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)**	Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике

	(От 86 до 100 баллов)	Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-10 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» в части учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет на элементарном уровне выявлять, давать оценку коррупционному поведению, нести ответственность за последствия своего поведения, в том числе коррупционного, и содействует пресечению коррупционного поведения	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет на базовом уровне выявлять, давать оценку коррупционному поведению, нести ответственность за последствия своего поведения, в том числе коррупционного, и содействует пресечению коррупционного поведения	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Умеет выявлять, давать оценку коррупционному поведению, нести ответственность за последствия своего поведения, в том числе коррупционного, и содействует пресечению коррупционного поведения	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» в части учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально**	Знает на элементарном уровне законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в	Зачёт: защита отчета по практике

	допустимый) (от 60 до 70 баллов)	сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает на базовом уровне законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» в части учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)**	Умеет на элементарном уровне классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике

	(от 60 до 70 баллов)	личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии Умеет на элементарном уровне применять принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет на базовом уровне классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии Умеет на базовом уровне применять принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Умеет на продинутом уровне классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии Умеет на продвинутом уровне применять принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС» в части учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет на элементарном уровне применять основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов Владеет на элементарном уровне принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет на базовом уровне применять основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов Владеет на базовом уровне принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Умеет на продвинутом уровне применять основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов Владеет на продвинутом уровне принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации

		стандартов	

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в части учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет на элементарном уровне выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии духовно-нравственного воспитания Владеет на элементарном уровне современными методами и средствами воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет на базовом уровне выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии духовно-нравственного воспитания Владеет на базовом уровне современными методами и средствами воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Умеет на продвинутом уровне выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии духовно-нравственного воспитания Владеет на продвинутом уровне современными методами и средствами воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении» в части учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет на элементарном уровне анализировать и применять разнообразные подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля Владеет на элементарном уровне	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя

		основными подходами к контролю и оценке образовательных результатов	практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет на базовом уровне анализировать и применять разнообразные подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля Владеет на базовом уровне основными подходами к контролю и оценке образовательных результатов	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Умеет на продвинутом уровне анализировать и применять разнообразные подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля Владеет на продвинутом уровне основными подходами к контролю и оценке образовательных результатов	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» в части учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет на элементарном уровне обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет на элементарном уровне навыками отбора конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет на базовом уровне обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации

		Владеет на базовом уровне навыками отбора конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Умеет на продвинутом уровне обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет на продвинутом уровне навыками отбора конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ» в части учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет на элементарном уровне обосновывать применение конкретных моделировать ход и характер общения с детьми, родителями, педагогами, администрацией	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет на базовом уровне обосновывать применение конкретных моделировать ход и характер общения с детьми, родителями, педагогами, администрацией	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100	Умеет на продвинутом уровне обосновывать применение конкретных моделировать ход и характер общения с детьми, родителями, педагогами, администрацией	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя

	баллов)		практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» в части учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет на элементарном уровне анализировать образовательный процесс с позиций принципов педагогической психологии Владеет на элементарном уровне навыками психолого-педагогического анализа образовательного процесса	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет на базовом уровне анализировать образовательный процесс с позиций принципов педагогической психологии Владеет на базовом уровне навыками психолого-педагогического анализа образовательного процесса	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Умеет на продвинутом уровне анализировать образовательный процесс с позиций принципов педагогической психологии Владеет на продвинутом уровне навыками психолого-педагогического анализа образовательного процесса	Зачёт: защита отчета по практике отчет по практике отзыв руководителя практики от организации

3. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) должен оценку практиканта по следующим критериям:

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Характеристика личностных качеств.
- Умение строить межличностные отношения.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности

Критерии оценивания степени сформированности компетенции

1. *Результативность решения поставленных перед практикантом задач.*
2. *Степень заинтересованного отношения к поручениям.*
3. *Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности*

4. *Умение строить межличностные отношения.*
5. *Характеристика личностных качеств.*

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности педагогов образовательных учреждений. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**A**	**86-100**	**ЗАЧТЕНО**	Повышенный уровень сформированности компетенций
Студент демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности педагога образовательных учреждений. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент подробно отразил в отчете результаты анализа и свои впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.		**95-91**		

Демонстрирует глубокие теоретические знания. Приводит достаточно полный анализ практической деятельности педагога образовательных учреждений. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент полно, подробно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.		**90-86**		
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности педагога образовательных учреждений, допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**B**	**85-81**		Базовый уровень сформированности компетенций
Студент демонстрирует хорошее усвоение знаниевых компонентов формируемых компетенций. В отчете по практике достаточно полно раскрыты все обязательные содержательные блоки. Ответы студента на вопросы по отчету по практике достаточно подробны, однако на часть вопросов студент затрудняется ответить. Недостаточная наглядность в отображении результатов практики. В речи встречаются отдельные стилистические неточности. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен аккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**C**	**80-76**		Пороговый уровень сформированности компетенций

В отчете по практике достаточно полно раскрыты все обязательные содержательные блоки. Ответы студента на вопросы по отчету по практике достаточно подробны, на часть вопросов студент затрудняется ответить, однако после подсказки преподавателя легко находит ответ. Недостаточная наглядность в отображении результатов практики. В речи встречаются отдельные стилистические неточности. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен недостаточно аккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.		**75-71**		
В отчете по практике недостаточно полно раскрыты некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**D**	**70-66**		
Отчет по практике неполный, неподробный, отсутствуют некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**E**	**60-65**		
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	**FF**	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**	Компетенции не сформированы

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(ознакомительной практике)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование

Выполнил(а):
студент(ка) группы ……
Иванов И.И.

Руководитель практики от Университета:
зав. кафедрой педагогики, к. пед. н., доц.
Короткова А.Л.

Руководитель со стороны базы практики:
учитель МБОУ «МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани
Сидорова С.С.

Казань-2026